

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО НАДЗОРА В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ ВРАЧА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Вавханен В.Д., Солдак И.И., Выхованец Т.А.

Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького, Украина

Интеграция обучения, науки и практики является важным звеном в общей системе подготовки врача профилактической медицины. Решению этой задачи помогает учебно-научно-производственный комплекс.

Для подготовки врачей по специальности "Медико-профилактическое дело" используется разработанная модель специалиста, в рамках которого осуществляется государственный санитарно-эпидемиологический надзор. В модели уделено внимание изучению сту-

дентами правового и санитарного законодательства, приобретению практических навыков по методике и практике работы врача-гигиениста и эпидемиолога, а также соблюдению норм врачебной этики во взаимоотношениях в коллективе СЭС, с врачами лечебного профиля, работниками государственных структур, объектов различных форм собственности и др.

В последние десятилетия осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора значительно усложнилось. Заметно изменилось и его содержание. Специалистам санитарно-эпидемиологической службы приходится решать большое число вариантов инспекторско-надзорных и экспертных задач санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического содержания, в связи с чем назрела необходимость создания совместных экспертных групп, в состав которых входили бы как специалисты органов и учреждений санитарно-эпидемиологической службы, так и ученые-гигиенисты профильных кафедр медицинских вузов.

Выполнение многогранных экспертных и инспекторско-надзорных функций врача профилактической медицины базируется на треугольнике обучения, в рамках которого осуществляется подготовка студентов по специальности "Медико-профилактическое дело": 1) формирование широкого гигиенического мышления, 2) привитие потребности постоянно обновлять свои знания и 3) воспитание навыков научного поиска.

Одной из характерных особенностей современной практики государственного санитарно-эпидемиологического надзора является ее связь с наукой, что находит отражение в деятельности специалистов медико-профилактического дела, которые должны владеть навыками научного поиска, анализа и обобщения. Этим была продиктована необходимость налаживания тесной непрерывной связи практики с наукой. Об эффективности такой связи свидетельствует и недавно состоявшаяся научная сессия общества гигиенистов, посвященная 70-летию Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького. Практическими врачами самостоятельно и в соавторстве с учеными-гигиенистами университета в материалах научной сессии было опубликовано 46 работ, посвященных актуальным вопросам гигиены и эпидемиологии Донбасса (Журн. "Вестник гигиены и эпидемиологии". Приложение. – 2000. – Т. 4, № 1. – 182 с.). В санитарно-эпидемиологической службе Донецкого региона работает 7 специалистов, защитивших кандидатские диссертации. Пять практических врачей в настоящее время успешно работают над диссертациями. Проблемные вопросы повышения качества государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Донбассе решаются совместно с кафедрами гигиенического профиля Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького. В службе работает 4 заслуженных врача СССР и Украины.

Связь молодых специалистов после окончания интернатуры не прерывается с Альма матер и в такой форме, как повышение деловой квали-

фикации в каждые 5 лет через факультет последипломной подготовки при Донецком государственном медицинском университете им. М. Горького. За последние 30 лет свою квалификацию по профильным специальностям (общая и коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена питания, гигиена детей и подростков, эпидемиология, паразитология, бактериология, лабораторные методы исследования факторов окружающей среды) повысили более 1700 врачей санитарно-эпидемиологических учреждений Донецкой области.

О высокой квалификации специалистов-выпускников Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького свидетельствует и такой факт, как постоянное привлечение их к разработке основополагающих документов государственного санитарного законодательства Украины.

Широкое гигиеническое мышление врача профилактической медицины является объективным критерием его профессиональной зрелости. Главным для достижения этой цели является обучение студентов умению самостоятельно и постоянно обновлять свои знания. Это особенно важно в настоящее время при стремительном потоке научно-медицинской и медико-технической информации. В последнее время объем знаний в области профилактической медицины удваивается каждые 4 – 6 лет.

Выполнение студентами учебно-исследовательских работ (УИРС) тесно связано с учебным процессом, т.е. учебный процесс для студента становится творчеством. Студенты приобретают навыки обоснования актуальности выбранной темы учебно-исследовательской работы, проведения информационного поиска и составления аналитического обзора, статистической обработки и систематизации цифровых данных в виде таблиц и графиков, анализа и интерпретации полученных данных, обобщения и формулировки выводов (предложений).

Глубокая интеграция обучения, науки и производства возможна только при условии объединения кафедр гигиенического профиля со своими "клиниками" – санитарно-эпидемиологическими станциями. В отличие от преподавателей клинических кафедр преподаватели кафедр гигиенического профиля в своих "клиниках" не работают, что затрудняет решение проблемы взаимоинтеграции между гигиеническими профильными кафедрами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы.

Начиная с 2001 г., студенты медико-профилактических факультетов медицинских ВУЗов Украины начали проходить додипломную профилизацию на 6-м курсе в виде пяти отдельных самостоятельных дисциплин (курсов): "коммунальная гигиена", "гигиена питания", "гигиена труда", "гигиена детей и подростков", "гигиена радиационная". После прохождения каждой факультетской гигиенической дисциплины (курса) студенты сдают зачет. Распределение учебных недель между этими факультетскими гигиеническими дисциплинами устанавливается решением Ученого совета

высшего учебного заведения. В основу подготовки врача медико-профилактического профиля по отдельным гигиеническим дисциплинам (курсам) положена парадигма интегративной медицины, для которой характерна консолидация усилий специалистов медицины профилактической и медицины клинической. Одним из определяющих направлений интегративной медицины является устранение риск-факторов (факторов болезни) и усиление витаукт-факторов (факторов здоровья) на индивидуальном и популяционном уровнях.